

СОГЛАСОВАНО:

Начальник «Отдела образования
администрации муниципального района
Кармаскалинский район РБ

_____ А.В.Матвеев

_____ 2023г.

Утверждаю:

Директор МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова
д. Старые Киешки муниципального
Кармаскалинский район Р.Б.

_____ Р.В. Саяхетдинова

Приказ № 190 от 31.08 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Группы дошкольного образования
муниципального общеобразовательного
бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. С.Т. Аксакова
д. Старые Киешки муниципального района
Кармаскалинский район Республики
Башкортостан
на 2023 - 2028 гг.**

д. Старые Киешки

2023г.

Содержание

I ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Паспорт программы.....	с.4
1.3. Информационная справка о ГДО МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки.....	с.5

II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса.....	с.6
2.2. Анализ кадрового состава ГДО.....	с.7
2.3. Анализ управляющей системы.....	с.7
2.4. Анализ материально-технических ресурсов.....	с.9
2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГДО.....	с.9
2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников.....	с.10

III КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГДО МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова СТАРЫЕ КИЕШКИ

3.1. Концептуальные основы программы развития ГДО.....	с.11
3.2. Стратегическая цель программы.....	с.11
3.3. Этапы реализации программы.....	с.14
3.3. Прогнозируемые результаты.....	с.14

IV ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....

с.15

V МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ.....	с.20
------------------------	-------------

VI ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.....	с.21
---	-------------

VII ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	с.22
----------------------------	-------------

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Программа развития группы дошкольного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя образовательная школа муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан является официальным рабочим документом текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГДО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса и ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ГДОМОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки (далее Учреждение) в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также . федеральным основным общеобразовательной программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ГДО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное

решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития ГДО МОГБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки на период с 2023 по 2028 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского ГДО, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития ГДО МОГБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки предполагает:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ГДО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития ГДО (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ГДО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ГДО.

**1.2.Паспорт программы развития ГДО МОГБУ СОШ им. С.Т. Аксакова
д. Старые Киешки
на 2023-2026 г.г.**

Ответственный исполнитель программы	Группа дошкольного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя образовательная школа муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Основания для разработки программы	• - • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; Конституция РБ • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; http://ds1karm.ucoz.net/dokuments/fz_273_zakon_obr29122012.pdf • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; https://base.garant.ru/401425792/ • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

	Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • Устав МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки»; https://stkieshki.school.02edu.ru/sveden/document/# • Локальные нормативные актами МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки.«Об утверждении Программы «Развитие системы дошкольного образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2023- 2028 гг.»
Разработчики программы	Рабочая группа ГДО МОГБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ГДО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, связи с внедрением ФОП ДО,обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно- методических условий. 3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ГДО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. 4.Расширять взаимодействия ГДО с социумом (семьей, школой). 6.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ГДО согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.

Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2028гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	-Функционирование ГДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. -Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

	-Готовность детей к обучению в школе. -Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. -Мотивация родителей к взаимодействию с ГДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГДО МОБУ СОШ д. Старые Киешки. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах Дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГДО. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МОБУ СОШ им С.Т. Аксакова д. Старые Киешки.

1.3. Информационная справка о ГДО МОГБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки

Полное наименование: Группы дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Руководитель: Саляхетдинова Регина Васимовна
(347) 65 2 34 19 akhmetshina.khalisa@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 30.03.2016 г. Регистрационный № 4366, серия 02ЛО1, № 0005800, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии бессрочно.

Местонахождение: 453028 Кармаскалинский район д. Старые Киешки ул. Октября 34/1

Режим работы: три группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, по времени пребывания детей в ГДО группы функционируют в режиме полного дня- 9-ти часовое пребывание (с 8.00 до 17:00), выходной суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса

ГДО МОГБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки (далее ГДО) реализует Основную образовательную программу в группах общеразвивающей направленности (3 группы) с осуществлением деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным областям):

познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программе.

Работа в ГДО во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной работы ГДО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

В ГДО создана система физкультурно - оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников.

Методическая работа в ГДО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, способствовали реализации годовых задач ГДО. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах детского творчества. Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в группах, повышения компетентности специалистов ГДО по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ГДО в соответствии с ФГОС ДО;

- необходимость активизации работы методической работы ГДО с педагогами, не имеющих категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения

опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

-обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;

2.2. Анализ кадрового состава в ГДО

В ГДО работают 10 сотрудников, из них 1 руководящий и 4 педагогических работников: 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

-ГДО на 100% укомплектовано штатами,

-75 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,

Коллектив в основном состоит из опытных специалистов, с большим педагогическим стажем, молодые специалисты активно готовятся к повышению квалификации в срок, определенный действующим Порядком аттестации педагогических работников.

Педагоги ГДО самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Воспитатели и специалисты ГДО участвуют в работе районных, региональных, конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединений, в мероприятиях.

Управление в ГДО осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой функции в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планоно – прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост родителей и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ГДО, в соответствии с Программой развития ГДО, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день система управления ГДО состоит из следующих компонентов:

-**реализация управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

-**определение объектов управления**, которыми являются: нормативно – правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

-осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующей, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ГДО), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления в ГДО

Методы экономического стимулирования	-доплата за активное участие во всех мероприятиях ГДО, за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей; -доплата за публикации в сборниках, выступления в СМИ; -разовые премии.
Административные методы	-рациональная расстановка кадров; -приказы, распоряжения в рамках деятельности ГДО.
Психолого – педагогические методы воздействия	-совет, просьба, пожелания; -стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; -воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.
Методы общественного воздействия	-вовлечение сотрудников и родителей в управление ГДО; -развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ГДО; -обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ГДО, грамотная кадровая политика администрации.

2.4.Анализ материально- технических ресурсов

Дошкольное образовательное учреждение размещено в двухэтажном здании СКЦ, занимает первый этаж здания. Оснащено современным оборудованием. Часть здания, земельный участок находятся на праве оперативного управления ГДО.

Все кабинеты, рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно- техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов:

- компьютер -2шт.
- ноутбук 2 шт
- принтер, сканер;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- телевизор 3 шт,

- музыкальный центр 2 шт., магнитофоны;
- синтезатор;

ГДО оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Все это работает на имидж нашего ГДО.

2.5. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ГДО

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно- оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим питания,**
- закаливание** (гимнастика после сна, прогулки),
- двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия** витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Процент посещаемости в ГДО воспитанниками достигает плановых показателей, определенных муниципальным заданием (80%). В среднем остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты.

В связи с отсутствием опыта работы и недостаточной информированностью молодых педагогов о значении двигательной активности детей на занятиях и во время прогулок, имеет место нерегулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастики пробуждения после дневного сна.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению людей, оптимального включения здоровье сберегающих технологий в процессе образования через

проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников

Педагоги нашего учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Детский сад систематически проводит дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирование, опросы, социологические исследования);

- просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа, родителей, учредителей, общества.

Взаимодействие с родителями через сайт ГДО.

На сайте ГДО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и литературу.

В соответствие с проведенным анализом уровня взаимодействия с родителями воспитанников ГДО, для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны дошкольного учреждения, содействия развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, необходимо:

- обеспечение единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

III . КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

3.1 Концептуальные основы Программы развития ГДО

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ГДО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ГДО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ГДО должны быть

разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление

личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ГДО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ

физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГДО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг - укрепление материально-технической базы ГДО.

- оптимизация кадровой политики - сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1 Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2 Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3 Деятельность ГДО в режиме обновления содержания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ГДО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГДО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ГДО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ГДО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ГДО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2.Стратегическая цель программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Задачи:

1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГДО МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки.

Подцель 2.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно- методических условий.

Задачи:

1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.

2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ГДО.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ГДО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ГДО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ГДО и направлено на активизацию человеческого фактора- личности и творческую деятельность педагогов , что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического

коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна ограниченно соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ГДО с социумом (семьей, школой), являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействовать в процессе образования личности дошкольника с внешней средой, объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ГДО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому способствовать совместные проекты (ГДО и школы), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ГДО как открытой системы.

Подцель 5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ГДО согласно требованиям ФОП и ФГОС ДО.

Важной задачей ГДО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности

каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

1- этап

Информационно-аналитический:

- сбор информации о степени удовлетворенности ГДО родителями (законными представителями);
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
- анализ оказания первоочередных мер по укреплению здоровья воспитанников.

2- этап

Создание нормативно- правовой базы:

- доработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

3-этап

Практический этап реализации

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ.

3.4. Прогнозируемые результаты

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ГДО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ГДО МОБУ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки

IV . План действий по реализации программы развития

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ГДО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.1Внесение изменений в нормативные акты ГДО и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ГДО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской	С 2023г по2024г.	Заведующий	без затрат

Федерации»			
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ГДО через официальный сайт	С 2023г. по 2028г.	Заведующий	без затрат
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (Эффективный контракт)	2023г.	Заведующий	без затрат
2.1Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов исследования	С 2023г по 2028г	Заведующий	без затрат
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ГДО	С 2023г. по 2028г.	Заведующий	без затрат
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	С 2023г. по 2028г.	Заведующий	без затрат

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
1.1.Доработка рабочей группой образовательной программы ГДО	С 2024г. по 2028г	Директор, Старший воспитатель	без затрат
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	С 2024г. по 2028г	Директор, Старший воспитатель	без затрат
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	С 2024г. по 2028г	Директор, Старший воспитатель	без затрат
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	С 2024г. по 2028г	Директор, Старший воспитатель педагоги	без затрат

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно- методических условий.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.			

1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
1.3.Изучение передового опыта по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ГДО.			
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	С 2024г. по 2028г	Заведующий	внебюджетные средства
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	С 2024г. по 2028г	Заведующий	внебюджетные средства
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	С 2024г. по 2028г	Заведующий, педагоги	без затрат
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	С 2024г. по 2028г	Заведующий, педагоги	без затрат

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ГДО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
-------------	-------	---------------	-------------------------

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию			
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагогов в ГДО	С 2024г. по 2028г	старший воспитатель	без затрат

Подцель 5. Расширять взаимодействие ГДО с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проектов взаимодействия ГДО со школой	С 2024г. по 2028г	Заведующий	без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	С 2024г. по 2028г	Заведующий ,педагоги	без затрат
1.3.Совершенствован	С 2024г.	старший воспитатель	без затрат

ие наглядно информационных (информационно- ознакомительных; информационно- просветительских)фо рм работы с семьей	по 2028г		
2.Обеспечить функционирование ГДО как открытой системы			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	С 2024г. по 2028г	старший воспитатель, педагоги	без затрат
2.2.Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ГДО)	С 2024г. по 2028г	старший воспитатель, педагоги, администратор сайта	без затрат

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ГДО согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	С 2024г. по 2028г	Директор	бюджетные и внебюджетные средства
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания	С 2024г. по 2028г	Директор, муз. работник	бюджетные средства

костюмерной			
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизации и развитие	С 2024г. по 2028г..	Директор	бюджетные средства
2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.			
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	С 2024г. по 2028г	Директор, педагоги	бюджетные средства
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	С 2024г. по 2028г	Директор	без затрат

V. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ГДО. Такова модель будущего ГДО, которое видится нам в результате реализации программы развития.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ГДО.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2023- 2028 гг.

Ответственный: Саяхетдинова Регина Васимовна

Сроки: май 2028 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2023-2028гг.

Ответственный: директор МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова .д. Старые Киешки

Сроки: май 2028 г.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ГДО; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.